

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy ve školním roce 2021-2022



MONTESSORI ZLÍN – ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MOTÝLEK



OBSAH

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje	4
3. Personální zabezpečení	5
4. Příjímání řízení	6
5. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	7
6. Výsledky vzdělávání žáků	8
7. Prevence sociálně patologických jevů	9
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	12
9. Aktivity školy	13
10. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	35
11. Hospodaření školy, vybrané ukazatele 2021	36

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

	Název školy: Značka:	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek Butterfly Montessori School Zlín
	Adresa školy: IČ:	nám. T.G.Masaryka 588, 760 01 Zlín 02747499
	E-mail:	office@montessori-zlin.cz
	Telefon:	777 677 502
	Webové stránky:	www.montessori-zlin.cz
	Datová schránka:	csdrcdw

Ředitelka školy

Mgr. Zuzana Strachoňová Hönigová

Školská rada

Školská rada: Bc. Veronika Zapletalová, Mgr. Klára Elšíková, Ing. Martin Strachoň

REDIZO: 691006334

Součástí školy dle školského rejstříku:

Základní škola IZO: 181 054 574

Mateřská škola IZO: 181 069 831

Školní družina IZO: 181 059 851

Školní jídelna – výdejna IZO: 181 059 860

Zřizovatel školy

Montessori Zlín s.r.o.

Jednatel zřizovatele: Ing. Martin Strachoň, Mgr. Zuzana Strachoňová Hönigová

Charakteristika školy

Naší vizí je vytvořit prostředí komplexního vzdělávání mateřské a základní školy s rodinnou atmosférou od 2 do 15 let. Vytváříme prostor pro přirozené, svobodné, názorné poznávání řízené dítětem a pramenící z jeho vnitřního zájmu. Chceme vytvořit prostor pro přirozené poznávání světa, pro naplnění potenciálu každého dítěte.

Klademe si za cíl být „o životě, o radosti, o nadšení, o pochopení a o souvislostech.“ Naše práce je inspirována prací Marie Montessori, zakladatelky Montessori metody, a Johna Holta, propagátora myšlenky, že přirozený život a učení je možné opět sjednotit dohromady. Naše základní škola přirozeně navazuje na práci Montessori Zlín – centra pro rodiče a děti ve věku 0-3 roky a Montessori jeslí pro věk 1-3 roky. Vzhledem ke kontinuitě a jednotící koncepci práce s dětmi jsou vytvořeny optimální podmínky pro rozvoj všech typů klíčových kompetencí dětí a položen pevný základ pro jejich celoživotní vzdělávání.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Základní škola IZO: 181 054 574

Kapacita školy: 65

Obor vzdělávání: Základní škola 79-01-C/01

Školní vzdělávací program pro **základní** vzdělávání:
„DÁVÁME DĚTEM KŘÍDLA, ABY MOHLY LETĚT VLASTNÍ CESTOU...“

Mateřská škola IZO: 181 069 831

Kapacita školy: 56

Obor vzdělávání: Mateřská škola

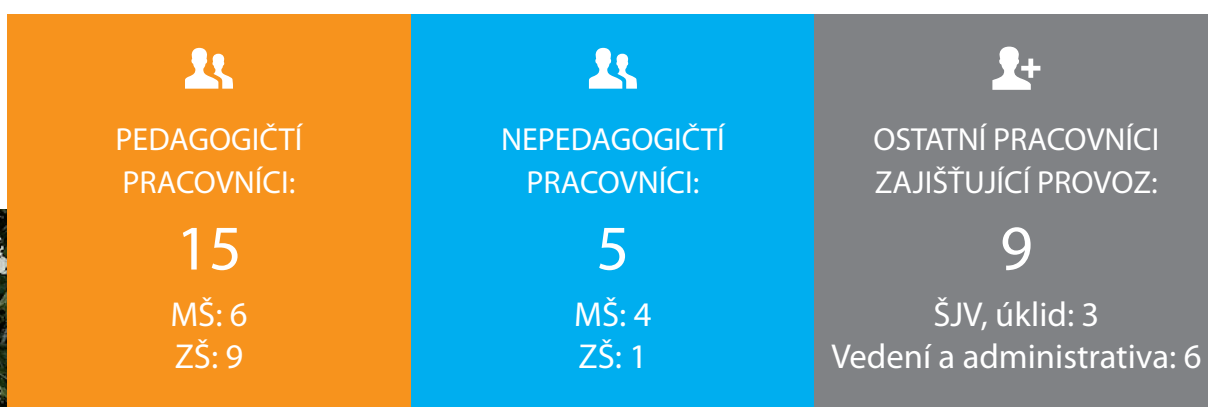
Školní vzdělávací program pro **předškolní** vzdělávání:
„DÁVÁME DĚTEM KŘÍDLA, ABY MOHLY LETĚT VLASTNÍ CESTOU...“



3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Podle kapacity školy a počtu zapsaných dětí a žáků je stanoven počet pedagogických pracovníků a asistentů. Proto je pro naši školu schopnost práce v týmu nepostradatelnou kvalitou všech pracovníků.

Práce v týmu, vzájemná spolupráce pedagogických i ostatních pracovníků podporuje podnětnou a respektující atmosféru školy. Úzká spolupráce a častá schůzky mikro-týmů dávají možnost společně plánovat, rozdělit si práci, konzultovat, dávat a dostávat zpětnou vazbu. Personál je víc, než podporován vedením školy učít se vyjadřovat zpětnou vazbu a poskytovat formativní hodnocení mezi kolegy napříč celým týmem.



4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Základní škola

Zápis do 1. ročníku probíhal ve dnech 7. a 8. 4. 2022. Zápis probíhal formou osobního setkání dítěte s učitelem. Rodiče předškoláků byli usazeni ve vedlejší třídě, kde jim starší žáci naší školy nabídli občerstvení. Při letošním zápisu bylo podáno 11 žádostí o přijetí a 2 žádosti o odklad. Bylo vyhověno všem žádostem, do 1. ročníku nastoupilo 10 dětí.

Mateřská škola

V termínu 9. – 13. 5. 2022 probíhal zápis do mateřské školy. Byly podány 4 žádosti o přijetí, z nichž u jedné došlo ke zpětvzetí. Ostatní 3 děti byly přijaty k předškolnímu vzdělávání. Děti jsou do mateřské školy přijímány v průběhu školního roku dle aktuálně naplněné kapacity.



5. VYHODNOCENÍ **NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP**

V předškolním vzdělávání naplňujeme tyto cíle:

Naším cílem v předškolním období je vytvořit podmínky pro rozvoj maximálního potenciálu dítěte v samostatnosti, vytrvalosti, soustředění, schopnosti řešit problémy adekvátně věku. Úspěchy jsou individuální, záleží nejen na jednotlivých dovednostech dítěte, ale i výchovných metod v rodině.

V základním vzdělávání naplňujeme těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Cíle se daří naplňovat v návaznosti na individuální schopnosti, dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojují podle věku, úrovně, korespondují s věkem a navazují na předchozí zkušenosti. Úspěšnost závisí i na spolupráci školy a domácím prostředí, kterému je žák vystaven.

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V Montessori třídách jsou schopnosti a dovednosti rozvíjeny ve věkově smíšených skupinách. V mateřské škole jsou děti ve věkovém rozpětí tři až šesti let. Žáci na 1. stupni se učí ve věkově smíšené třídě, která je tvořena ideálně všemi ročníky po sobě následujícími. Na 2. stupni jsou tvořeny studijní skupiny mezi jednotlivými ročníky. Za tímto účelem jsou ve třídách zřízeny studijní koutky, které umožňují několika skupinám pracovat v jedné učebně. V období 6. – 9. ročníku aplikujeme v co největší míře týmovou práci, projektové vyučování a učivo propojujeme s praxí. Práce ve věkově smíšených skupinách vede žáky k přirozené spolupráci a vzájemnému učení.

Formativní slovní hodnocení provází naše děti od mateřské školy až po ukončení základního vzdělávání. Děti a žáci jsou vedeni k sebehodnocení, kritickému myšlení a podávání zpětné vazby, kterou dostávají také dospělí od žáků a žáci mezi sebou.

V letošním roce jsme měli celkem 5 absolventů v 9. ročníku, z nichž 2 prošli naším vzděláváním od školičky, tedy od cca 1,5 roku. Za velký úspěch považujeme, že se k nám naši absolventi velmi často vrací na přátelské návštěvy a škola je pro ně i po ukončení základní školy druhým domovem.

Ročník	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Nebyli hodnoceni	Pochvaly	Kázeňská opatření
1.	5	–	5	–	–	–
2.	9	–	9	–	–	–
3.	7	–	7	–	–	–
4.	6	–	6	–	–	–
5.	2	–	2	–	–	–
6.	7	–	7	–	–	–
7.	3	1	2	–	–	–
8.	3	1	2	–	–	–
9.	5	1	4	–	2	–
Celkem	47	3	44	–	2	–



7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Ve škole chceme vytvářet harmonické prostředí pro děti i dospělé, kulturu spolupráce, vzájemné pomoci a týmové práce. Klademe si za cíl vychovávat děti k oboustrannému respektu, umění vybrat si a dokončit práci, lásce k celoživotnímu vzdělávání, což může vést ke spokojenosti člověka, který vytváří mír ve společnosti. Tak přes vlastní spokojenost a respekt k druhým chceme děti vychovávat k míru a harmonickému životu, umění žít v lásce, toleranci, porozumění a s vlastní sebehodnotou.

Praxe nám ukazuje, že podpora prosociálního chování a prevence patologických jevů musí začít už mateřské školce. Školní preventivní program je aplikován denně na všech stupních školy a v každé činnosti.

Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole.

Dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů.

Cílem prevence sociálně patologických jevů naší školy jsou:

- vytváření životních postojů a kvalitních žebříčků hodnot
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- zapojování rodin do života školy
- zařazení preventivní strategie do ŠVP

Podporujeme rozvoj sociálních kompetencí napomáhajících k odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání. Rozvíjíme komunikační dovednosti, které vedou ke zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty či neúspěch přátelsky a laskavě. Vytvářením pozitivního sociálního klimatu podporujeme atmosféru důvěry, pohody a klidu ve třídě.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v předmětech český jazyk, kosmická výchova, historie, biologie, geografie, výchova k občanství, výchova ke zdraví, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova. V mateřské škole v rámci lekcí půvabu a dobrých mravů. V rámci prevence sociálně patologických jevů byly organizovány akce pod vedením třídních učitelek. Každoročně máme naplánovanou řadu akcí, filmových představení, exkurzí a výletů s cílem poznávání okolí, historie, světa kolem nás a osvojování si praktických dovedností.

Akce ve školním roce 2021/2022 se daly po situaci s Covidem do pohybu žáci, děti, rodiče a všichni kolegové si znovu začali užívat společenského života. Žáci organizovali dětský den, konec školního roku, prodejní komunitní stánky pro rodiče na školní zahradě. To vše přispívá k přátelské atmosféře, kdy starší podporují vývoj dětí a žáků na všech úrovních a vytváří pro rodiče i zaměstnance dobrý život.

V mateřské škole:

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejtělejšího věku. Myšleno v pojetí holistickém to znamená ve složce tělesné, duševní a sociální, kdy tyto složky jsou navzájem propojeny a tvoří spolu harmonickou jednotu.

V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky nepřijatelných jevů patří:

- sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

V základní škole:

Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí výuky a života v naší škole. Každodenní život školy umožňuje osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejúčinnějším preventivním nástrojem.

Při diagnostice rizik pro možný výskyt sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků ve škole analyzujeme osobnost jedince, společenské vlivy formující osobnost, konkrétní sociální situaci žáka, biologické (genetické) předpoklady a osvojení si základních ochranných kompetencí.

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve věkově heterogenní skupině spolužáků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dbáme na to, aby dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojují korespondovaly s věkem a navazovaly na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy zohledňují životní styl rodiny i působení vrstevníků.

V pracovním kolektivu:

Každý, kdo se ocitne v přítomnosti dítěte, je vzorem pro děti a žáky. Toho jsme si vědomi, a proto jsme vytvořili etický kodex, který je součástí Školního řádu školy.

Kodex

pedagoga BMS

Při setkání mám oční kontakt s rodičem, pozdravím.

Při prvním setkání dne pozdravím každé dítě ve skupině jeho zdrobnělým jménem.

Při pozdravu a komunikaci mám oční kontakt, úroveň těla a očí koresponduje s výškou dítěte, podám ruku, úsměv 😊

Pokud mi není do úsměvu 😞, nemůžu pracovat s dětmi a musím o tom neprodleně informovat vedení.

Dodržuji svou aktuální náplň práce - pedagog se programově věnuje dětem, dohled dohlíží na bezpečnost dětí.

Reaguji na každé dítě a jeho potřeby.

Při komunikaci s dítětem vždy oslovuji dítě vlídně, s láskou a s laskavostí v hlase, jdu až k dítěti a přizpůsobím se výšce jeho očí.

Pokud chci říct dítěti nebo kolegyni/kolegovi něco výchovného, nikdy tak, aby to slyšeli ostatní.

Pokud jsem frustrovaná/ý, sdělím to kolegyni a odejdu pryč z místnosti, případně ze školy po domluvě s vedením.

Nikdy neřvu ani nekřičím na dítě/na děti ani venku, ani v místnosti.

Pokud se dítě soustředí, neruším ho.

Vždy oslovuji dítě jeho zdrobnělým jménem, nebo tak, jak si to samo přeje.

Když je dítě v emocích, poskytnu nezbytnou pomoc, podporu, porozumění, náruč a lásku ❤️ a nikdy ho v tom nenechám samotného.

Pokud je dítě frustrované, vyčerpané, smutné, s láskou v srdci mu poskytnu objetí a svou duši ❤️

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

	Název organizace	Název školení/kurzu/...	Počet hodin	Termín školení	Prezenčně/ online
1 nepedagogický pracovník	Ing. Pavel Bundil, vzdělávací agentura KPS, Vsetín	Funkční studium pro ředitele	104 (84+20)	04/2021-12/2021	online +prezenčně
1 pedagogický pracovník	Montessori Institute Prague	AMI diploma course 6-12		08/2021- 03/2023	online +prezenčně
2 pedagogičtí pracovníci	Montessori Institute Prague	AMI 3-6 assistant certifikate course		20. 9. 2021-11. 11. 2021	online
1 pedagogický pracovník	Montessori Institute Prague	AMI 3-6 assistant certifikate course		20. 9. 2021-11. 11. 2021	online
1 nepedagogický pracovník	Edhouse	Edison do škol		23.9.2021	prezenčně
2 pedagogičtí pracovníci 3 nepedagogičtí pracovníci	MAP v ORP Zlín II	3D tisk pro základky	4	22. 10. 2021	prezenčně
1 pedagogický pracovník	UTB	Studium v oblasti pedagog. věd pro učitele 2. stupně ZŠ		10/2021 – 02/2023	prezenčně
1 pedagogický pracovník	Vzdělávací institut LETEC	Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ		11/2021-01/2022	webinář
2 pedagogičtí pracovníci	NPI (Národní pedagogický institut)	Sebepečkozování a sebevražedné jednání adolescentů a jejich prevence	3,5	13.11.2021	webinář
1 pedagogický pracovník	Ekozahrady	Ekozahrady – 12měsíční online kurz		22. 1. 2022	online
1 pedagogický pracovník	Metodický portál RVP.CZ	Pedagogická diagnostika v mateřské škole	1	25. 1. 2022	webinář
1 pedagogický pracovník	Metodický portál RVP.CZ	Problematika pedagogické intervence	1	1. 2. 2022	webinář
1 pedagogický pracovník	Montessori Institute Prague	The Art of Observation: Seeing is Believing	6	25.-26. 2. 2022	online
1 pedagogický pracovník	Montessori Institute Prague	Jak v září rozjet Montessori třídu	14	07-08/2022	online

9. AKTIVITY ŠKOLY

PRAHA 4. 10. – 7. 10. 2021

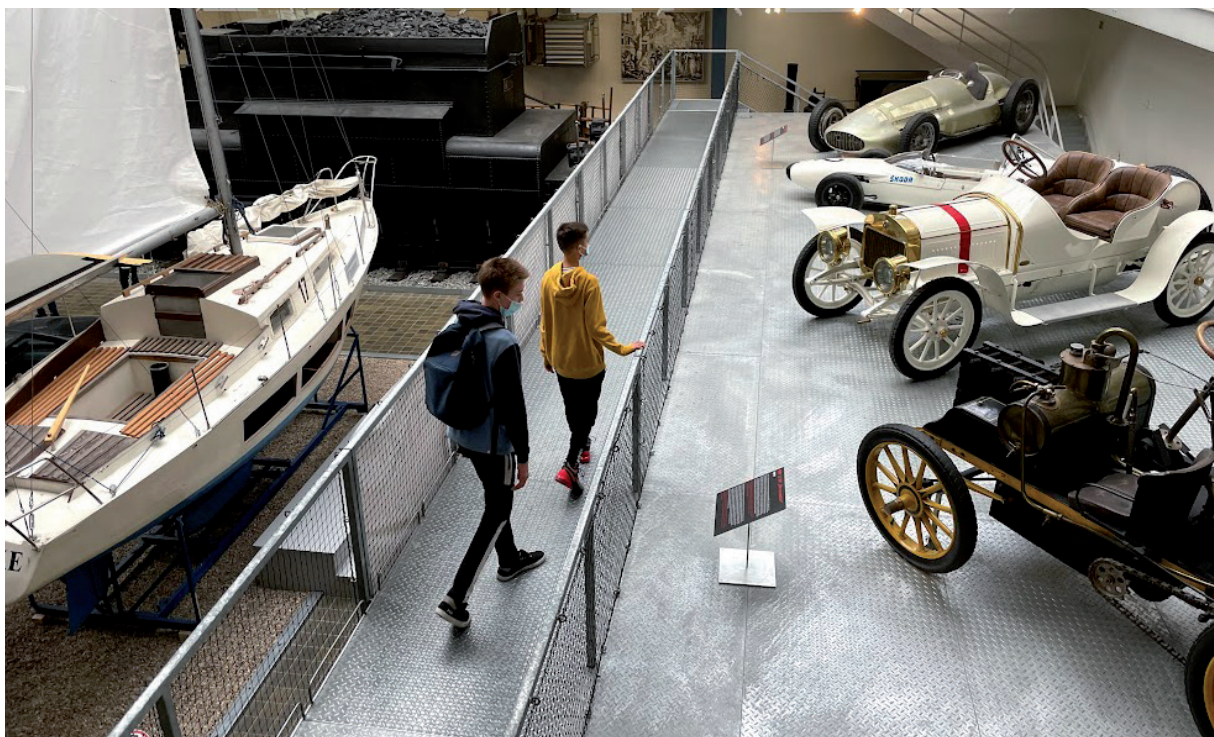
Pondělí – den první

Krátce po páté ranní jsme vyrazili do barokního srdce Evropy – do Prahy. Ani brzké vstávání neotupilo naše nadšení a po příjezdu do města sta věží jsme již po cestě na hostel Little Quarter mohli objevovat a obdivovat Valdštejnskou zahradu. Když jsme si odložili zavazadla v našem novém bidlu – umístěném v Nerudově ulici pod Hradem – vyrazili jsme na oběd do středověké krčmy plné dobrého jídla a husté atmosféry. Nasycení jsme pak pokračovali na prohlídku Pražského hradu včetně chrámu sv. Víta, Vladislavského sálu, baziliky sv. Jiří, Zlaté uličky a dalších míst dýchajících historií. Následně jsme vstoupili na Karlův most, kde jsme mohli popatřit soch osobností spjatých s naší minulostí a pokochat se výhledem na pražské břehy a stavby zdvihající se na spanilou Vltavu. Na ni samotnou jsme pak večer vypluli lodí, na jejíž palubě nám bylo předneseno o významných milnících v historii města.



Úterý – den druhý

Další den jsme započali návštěvou Muzea města Prahy, kde jsme absolvovali exkurzi o Karlu IV. Pronikli jsme nejen do jeho osobního života, ale také jsme se dozvěděli o jeho činech a odkazech, které nám zanechal. Od Karlova mostu přes rozšíření chrámu sv. Víta až po založení nových náměstí a městských čtvrtí. Odpoledne již na nás čekalo Národní technické muzeum. Široká škála prohlídek nám umožnila nahlédnout do mnohých odvětví lidské činnosti. Astronomie, dopravní prostředky, hutnictví, tiskařství a mnohé další. Obohaceni novými znalostmi a zkušenostmi jsme se poté vydali pokořit rozhlednu Petřín. Po dechberoucím výstupu zdánlivě nekonečného schodiště následoval dechberoucí výhled na majestátní Prahu. Z ptačí perspektivy jsme tak mohli zhlédnout krásu našeho hlavního města a rovněž si uvědomit rozložení význačných budov napříč městem.



Středa – den třetí

Nový den, nový cíl. Tím středečním byl Vyšehrad – místo opředené pověstmi i bohatou historií. Naše paní průvodkyně nás provedla nejen napříč samotným Vyšehradem, ale i časem. Vzala nás na samé počátky – až ke kněžně Libuši a Přemyslu Oráči. Postupně jsme postupovali líbeznými zahradami Vyšehradu i tokem času. Navštívili jsme tamější hřbitov včetně hrobu mnoha slavných Čechů a dozvěděli jsme se o statečných podskalácích.

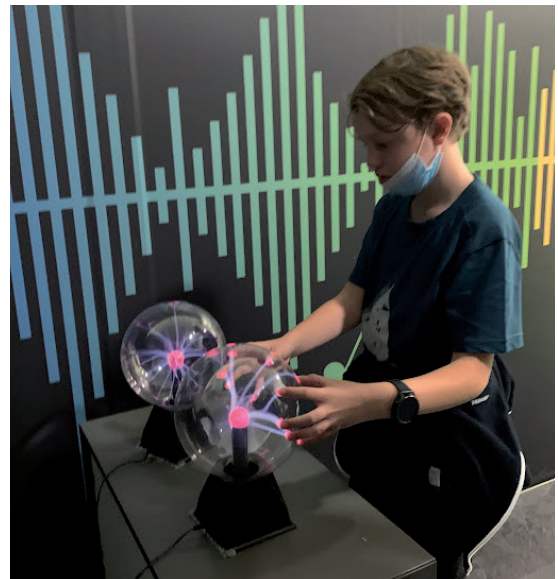
Náš večerní program mělo naplnit divadelní představení, žel kvůli náhlému onemocnění klíčového herce bylo zrušeno, a my jsme tak namísto toho vyšli na procházku noční Prahou. Náš cíl byl Karlův most, odkud jsme mohli sledovat břehy Vltavy, oba lemované krásně osvětlenými historickými stavbami. Mimo to na mostě hrála i živá hudba, ke které si mnozí z nás i zatančili.



Čtvrtek – den čtvrtý

Přišel čas dát Praze sbohem. Rozloučili jsme se s našimi skvělymi hostiteli a vyrazili jsme směrem k vlakovému nádraží. Ještě nás však před odjezdem domů čekala poslední zastávka, a to v Muzeu smyslů. To se ukázalo být nejen skvělým zdrojem zábavy, ale i připomínkou, že realita není vždy taková, za jakou ji bereme, a že je důležité naše úsudky prověřovat a ponechávat si mysl otevřenou i k jiným úhlům pohledu.

Cesta domů se nesla ve spokojeném a naplněném duchu krásných vzpomínek na celý výlet.



HALLOWEEN

Rok se sešel s rokem a duchové, strašidla a další podivná individua se znovu navrátila na tento svět. Sešla se jich vskutku úctyhodná sbírka – od čarodějí přes vodníka až po pirátka. Leč cíl měli všichni společný: hodovat a bavit se! Když se tedy jeden druhému představili, pustili se do přípravy hostiny. V kotli začala bublat dýňová polévka, v peci se péct mumie – párky v těstíčku. Naléval se také krvavý nápoj a mlsné jazyky potěšil dort v podobě dýně nebo muffiny prolezlé sladkými červy a další havěťí.

V rohu hodovní síně se skrze chemické procesy probouzeli chrlící draci, zatímco na opačném konci místnosti vědma vykládala zájemcům karty a promlouvala jim do duše. Nechyběl ani Lucifer, v jehož kalendáři mohl kterýkoli odvážlivec otestovat své znalosti českého jazyka či historie. Za správnou odpověď dostal znalý žák sladkou odměnu, avšak kdo odpověděl špatně, upsal svou duši pecku, a to na celý rok. Ten den ve škole vládli čarodějové a bytosti z jiných světů a nutno říci, že si návštěvu tohoto světa vskutku řádně užili.



OSLAVA SVATÉHO MARTINA

11. listopadu jsme s dětmi oslavili svatého Martina a při té příležitosti jsme si upekli svatomartinské rohlíčky. Společně s rodiči jsme se odpoledne vydali na procházku a na cestu nám svítily lampiony. Náš lampionový průvod jsme zakončili nalezením pokladu.



VÝROBA ADVENTNÍCH VĚNCŮ

Rok se nám setkal s rokem a vánoční čas se opět blíží. A byla by škoda, kdyby v našich domovech chyběly tradiční adventní věnce. Proto děti dostaly možnost nazdobit si tyto symboly adventu dle svého přímo ve škole. Každý žák dostal vlastní neokrášlený věnec a možnost vybírat si pro něj ozdoby z široké nabídky přírodnin i blyštivých dekorací. Bylo tam snad všechno – od maličkých baněk a zlatavých řetízků přes dřevěné andílky a soby až po šišky či skořápky ořechů.

S pomocí tavicí pistole si pak zvolené ozdoby připevnili k věnci, stejně jako své vlastní svíčky. Každý si tak vytvořil věnec podle svých představ, kterým pak mohl obohatit svůj domov, a potěšit tak nejen sebe, ale i své bližní.

Další den pomohli s výrobou adventních věnců i dětem ze školky. Ty k nim během dne postupně chodily a navrhovaly si vizuál svých věnců, přičemž starší žáci jim pak dané ozdoby na věnec připevňovali. Obě strany si tak vyzkoušely spolupráci a komunikaci s věkově vzdálenější osobou. V přátelské atmosféře a příjemném prostředí třídy prvního stupně tak vzniklo několik věnců, kterými pak mohly děti potěšit doma své blízké.



MIKULÁŠ

Příchod Mikuláše, čertů a anděla nemohla zastavit ani kovidová pandemie. Děti druhého stupně, které se přihlásily, že ztělesní zmíněné charaktery, se přestrojily do oděvů, Mikuláš vzal svoji hůl, čert popadl pytel, čertice vidle a anděl sladkosti. Takto připravena se čtveřice vydala na první stupeň a do školky, aby mladší děti buď odměnili perníčkem za dobré chování (a odzpívanou koledu, samozřejmě), nebo vzali do pekla ty zlobivé. I ti však měli možnost se vykoupit zaspíváním hezké koledy.

Moudrost Mikuláše, štědrost anděla a hrůzostrašnost čertů snad dětem připomněly, že za dobré chování se člověku dostane odměny, zatímco to zlé se nevyplácí.



ZIMNÍ SLUNOVRAT

Letošní divadelní představení bylo ovlivněno uzavřením všech prostor kvůli pandemii. Jako každý rok, i tento se hrálo divadlo na téma zimního slunovratu. Samotné finální hře však předcházely dlouhé přípravy. Děti se postupně seznamovaly se svými rolmi, učily se texty, expresivnímu vyjadřování, a dokonce tanci. S každým dalším pokusem se zlepšovaly a pod vedením naší paní ředitelky a s pomocí jejích kolegyně se dopracovaly k plynulému vystoupení. Když potom přišel den, kdy se mělo představení hrát, byly připravené. Bohužel kvůli covidové pandemii jsme nemohli hrát představení před rodiči a tak se odehrálo v komorní atmosféře třídy. Děti zvládly dobře recitaci, gestikulaci, tanec i roztáčení kola času. Odehrály tak společnými silami krásný příběh o zimním slunovratu a významu slunce. Obeznámily sebe i obecenstvo o historii a způsobu oslav této události a snad i nám připomněly, že bychom si měli slunce a hojnosti jídla vždy vážit.



VERTIKON

V pátek 7. 1. se všichni sešli před Vertikonem a lezení mohlo začít. Po úvodní instruktáži od tří zkušených instruktorů se žáci obuli do lezeckých bot a sedáků. Instruktáž obsahovala informace o bezpečném lezení i slaňování, o tom, co je potřeba za vybavení, a také o tom, jak se označují lezecké stezky. Poté přišla na řadu krátká rozcvička a seznámení se s chyty. Žáci si mohli zkusit lézt bez jištění těsně nad zemí, na které byly rozloženy tlusté matrace.

Po tomto úvodu už přišlo na řadu samotné lezení. Buď byli lezci pod dohledem a jištěním instruktorů, nebo mohli větší odvážlivci lézt sami na samonavíjecích jisticích zařízeních. Na lezecké stěně jsou různě barevné chyty, takže je možno lozit pouze po jedné barvě chytů (těžší varianta) nebo lezec používá kterékoli chyty chce (lehčí varianta). Lezení jsme si užili a mnozí z žáků si také mohli vyzkoušet nový sport.



BRUSLENÍ

Tělocvik jsme v novém roce odstartovali ledním bruslením. Téměř každé úterý jsme se sešli ve zlínské Tigers aréně, kde se žáci pod dohledem tří instruktorů učili tomuto zimnímu sportu. Mrazivou atmosféru arény tak zahřály mnohé úsměvy a radosti dětí, které si bruslení náramně užívaly. Ty, které stály na ocelových čepelích prvně, se postupně naučily správnému pohybu po ledě i bezpečným pádům. O něco pokročilejší bruslaři si pak zdokonalovali své dovednosti v rámci dvou dalších týmů. Činili tak zejména na nejrůznějších překážkových drahách, nechyběla však ani volná jízda, kterou byla každá výcviková lekce zakončena.

Za zmínku i stojí, že pro velkou oblibenost ze strany dětí se kurzy bruslení prodloužily až do konce dubna. Pokrok, který za tu dobu stihly udělat, byl jasně znát. Tak za rok zase!



SPANÍ VE ŠKOLE

Den, na který se těšily obzvláště děti, konečně nastal. Den plný hravých aktivit, stolního hokeje, monopolů a dalších zábav. Ráno proběhla i lekce z mravní výchovy. Na večeri dostali žáci pizzu dle vlastní volby a noc se nesla v duchu sledování filmů. Pak si všichni našli své místo na spaní, kde roztáhli karimatky a spacáky, v nichž pak strávili zbytek noci. Ráno už na ně čekaly na snídani tousty, po nichž se začalo uklízet a odcházet domů.



LYŽAŘSKÝ KURZ

V pondělí 28. 2. jsme vyrazili do Beskyd s plnou lyžařskou a snowboardovou výbavou, stejně jako s dobrou náladou. Na Kohútce, kde jsme byli ubytovaní, nás pozdravil sníh a krásné, byť větrné a studené počasí. Rozdělili jsme se do dvou chatek a zabydleli je, načež jsme odebrali na oběd a posléze na svah. Žáci se rozdělili do družstev dle schopností a toho, zdali jezdili na lyžích či snowboardu. Tím okamžikem začal výcvik, který probíhal každodenně dvě a půl hodiny dopoledne a dvě hodiny odpoledne – s výjimkou odpočinkové neděle, kdy se lyžovalo pouze dopoledne. Součástí výcviku byly také pravidelné ranní rozcvičky a trénování disciplíny.

Počasí nám bylo celou dobu pobytu příznivě nakloněno a lyžovalo se dobře, ač byly některé sjezdovky místy poněkud vydřené.

O páté jsme se každý den sešli v naší místnosti na chatě Kohútce na přednášku související s lyžováním a snowboardováním. Večery jsme také trávili společně – žáci si připravovali aktivity a zprávičky pro ostatní. Poslední večer rovněž proběhlo představení karnevalových oblečků a masek následované scénkou z repertoáru učitelů.

Horský vzduch i přátelský duch nám dozajista všem prospěl a kromě nových dovedností jsme si nazpět dovezli také spoustu zážitků.



EXKURZE EGOE 27.4.2022

Naše první školní exkurze od letošního vysvědčení směřovala do bílovické firmy Egoé. Ta je specifická tím, že své výrobky si sama nejen navrhuje, ale následně i vyrábí a prodává. Od jiných společností se liší také svým přístupem k poptávce – nehladají díry na trhu, nýbrž své produktové portfolio sestavují dle toho, co zrovna jejich designéři navrhnou, když k nim přijde múza či narazí na něco designově nedomyšleného a chtějí danou věc udělat líp. Takové i mnohé další informace jsme dostali během úvodní přednášky exkurze.

Poté následovala pochůzka po odvětvích firmy. Začalo se vstupní halou v budově pro návštěvníky, kde nás nejvíce zaujaly vestavby do auta, se kterými si každý mohl vyzkoušet manipulaci, a dokonce si na ně i lehnout. Potom jsme pokračovali do budovy, kde zpracovávali zbytkové materiály (např. odřezky, které by už nenašly jiné uplatnění) do hraček či ozdobných předmětů. Dále jsme nahlédli do výroby domečků navrhnutých speciálně tak, aby i přes svou malou velikost dokázaly pohodlně ubytovat dva dospělé lidi s dvěma dětmi. Následná část pochůzky nás zavedla do kovo- a dřevovýroby, kde jsme mohli zhlédnout mnoho zajímavých výrobních procesů.

Exkurzi jsme zakončili opět v návštěvním centru, nyní však již ohromení, obohaceni novými znalostmi a taky trochu vyčerpaní. Domů jsme si odvezli nejen nové vědomosti, ale také různé letáčky a pracovní listy od Egoé, kterým jsme se pak mohli věnovat ještě i ve škole.



ZOO ZLÍN 29. 4. 2022

Výpravu za poznáním do oblíbené zlínské zoo dostali žáci prvního stupně jako ocenění jejich výtečné práce po celou dobu návštěvy České školní inspekce u nás ve škole. Atmosféra ve škole se dala krájet, ale celý tým malých i dospělých chtěl ukázat to nejlepší, co v něm je. Takovou práci a spolupráci ocenily i paní inspektorky, které v přátelském duchu komunikovaly s žáky i pedagogy, obávaná inspekční návštěva se obrátila ve velmi příjemné setkání a sdílení námětů k dalšímu růstu.



EXKURZE AGROJEČMÍNEK, LUKROM 5. 5. 2022

Ranní slunce zastihlo naše žáky prvního a druhého stupně již nastoupené na ulici Hradská. Autobusem jsme se odtamtud dopravili do Agroječmínku v Chropyni, kde nás tamější personál zemědělské firmy Lukrom provedl areálem a obeznámil nás s výrobním procesem mléka. Děti si při té příležitosti mohly například pohladit telátka, poznat odpudivé pachy chovných hal, ohmatat nejrůznější přísady krmiv a zřít podmínky, ve kterých chropynské krávy žijí. Závěrem si ozkoušely své znalosti kvízem a občerstvily se mléčnými výrobky.

Druhou částí exkurze byla prohlídka zemědělských strojů v Kroměříži. Zde mohli žáci spatřit mnohé velikány českých polí a dozvědět se zajímavé informace o jejich účelu i vlastnostech. Příjemným zpestřením pak bylo pohoštění následované dalším kvízem, který se děti rozhodly vzít útokem v týmech. Odměnou jim pak mimo jiné byly hračky v podobě traktorů.



PAMPESTÁNEK

Oblaka barvy olova, která onoho rána zatáhla oblohu, nemohla otupit odhodlání žáků druhého stupně uskutečnit jejich Pampestánek. Ten se od svých předchůdců – pouhých „stánků“ – lišil tím, že přinášel zbrusu novou nabídku jarních výrobků. Jak již název napovídá, první housle hrály pampelišky nasbírané dětmi, které z těchto žlutých poslů jara vyrobily med a limonádu. Ale ani ostatní bylinky tohoto času nezůstaly pozadu – v repertoáru produktů byl také čaj z listů jahodníku a břízy, dochucený sirupem z pampelišek. Nově se nabízely také párky v rohlících a nealkoholické mojito. Ze starých hráčů zůstaly již osvědčené sušenky a káva.

Průběh prodeje se nesl jako obvykle v dobré náladě a zákazníci ocenili novoty, s kterými děti přišly. Ty se zase pro změnu přiučily přípravě nových pochutin – tentokrát vonících jarem.



KURZ VODNÍ TURISTIKY 23. 5. 2022 – 26. 5. 2022

Po dvou letech ovlivněných covidovými omezeními jsme se konečně vrátili na Vltavu. Již s prvními paprsky jsme se sešli na zlínském nádraží, odkud jsme vyrazili vlakem do Vyššího Brodu, kde mělo začít naše vodní dobrodružství. Zde jsme obdrželi lodky s pádly, plavecké vesty a barely pro naše věci. Po instruktáži, jak se chovat na vodě a jak čluny řídit, jsme se spustili na hladinu a vše si vyzkoušeli na vlastní kůži. Počasí nám zpočátku docela přálo, a tak jsme spokojeně pádlovali po proudu. Zanedlouho již na nás čekala první větší zkouška – jez. Všichni úspěšně projeli touto nástrahou a později odpoledne jsme dopluli do prvního kempu.

Následující den se počasí trochu zhoršilo, takže jsme byli nuceni vytáhnout pláštěnky. Déšť však nebyl nikterak hustý, a my jsme se tak mohli nadále kochat krásnou krajinou okolo. Ani do člunů nám příliš nezateklo. Tento den se nesl také ve znamení nejvíce jezů, často již docela obtížných. Díky šikovnosti dětí a stabilitě našich loděk jsme však tyto výzvy překonali a vcelku brzy odpoledne jsme dorazili do dalšího kempu. Zbytek dne jsme strávili společným hraním nejrůznějších her.

I třetí den nás občas sužoval déšť, v klíčové momenty – balení tábora, přestávky na jídlo a rozbití tábora – však jako zázrakem zrovna nepršelo. V podvečer nás dokonce potěšily paprsky slunce. Tento den jsme také navštívili Český Krumlov.

Poslední den jsme konečně zažili krásné počasí. Sluníčko nás po vodě doprovázelo od kempu až do Boršova, kde jsme navrátili půjčené vybavení, poobědvali a po příjezdu minibusu se vydali na cestu zpět do Zlína. Do objetí domovů jsme se vraceli s dobrou náladou, novými zážitky i cennými zkušenostmi.



100 LET ZLÍNSKÉHO DESIGNU

První červnový den jsme navštívili výstavu mapující dějiny a současnou podobu zlínského průmyslového designu. S doprovodným komentářem paní průvodkyně jsme zhlédli celou řadu různých výrobků velkých firem i malovýrobců – od letadel přes postele, mobilní domky, kuchyňské potřeby, jízdní kola, dekorativní prvky až po boty. Nahlédli jsme pod pokličku historie těchto firem a poznali i soudobý způsob jejich fungování.

Závěrem si mohli žáci ještě navrhnout kuchyňský výrobek vlastního designu či vizuál svých vysněných bot.



DĚTSKÝ DEN

Jak je tomu už dobrým zvykem, i letos si žáci druhého stupně chtěli připravit program pro své mladší spolužáky na stupni prvním. A stejně jako v předešlém roce, i tentokrát se měl tento dětmi oblíbený svátek odehrávat na Hradisku. Než však došlo na onen očekávaný den, předcházel mu bezmála týden usilovných příprav, kdy museli žáci druhého stupně vymyslet téma i celý program akce. Nakonec se shodli na tématu pravěku a rozhodli se na osmi stanovištích přichystat pro návštěvníky svého prehistorického parku zábavné úkoly.

A tak počali připravovat a zkoušet. Vyráběly se tu kosti z hlíny, oštěpy z větví, či dinosauří vejčíčka z mouky. Připravovaly se obrázky druhohorních živočichů a příběhy pro každé stanoviště. Páteční slavnostní otevření parku na Hradisku doprovázelo dobré počasí i nadšená nálada. Žáci druhého stupně zde byli už od rána a připravovali svá stanoviště. Později příchozí mladší děti se pak s vervou vrhly na plnění úkolů, které postupně úspěšně zvládly a vyplnily přitom také křížovku. Po tomto překonání všech nástrah jim byla odhalena lokace pokladu. Ten však strážil dinosaurus! Nebojácné děti se nicméně jako správná tlupa pravěkých lidí spolčily proti predátorovi a svou početní převahou ho hnaly lesem.

Společnými silami pak také dokázaly najít poklad, o jehož obsah se rozdělily rovným dílem. Zpátky si tak z parku odnášely kromě úžasných zážitků také dinosauří vejčíčko a něco na zub. A s prázdnou neodcházeli ani žáci druhého stupně – i na ně čekal poklad, tentokrát plný tabulek čokolády.



VÝLET OLOMOUC 9. 6. 2022

Žáci 1. stupně vyrazili na školní výlet do Olomouce. I přes počáteční nepřízeň počasí a dlouhé zpoždění vlaku děti do Olomouce dorazily, kde stihly krátkou procházku centrem a následoval přesun na rafty. Po počátečním výcviku, jak se na vodě chovat, se vrhly do svých člunů a propluly Olomoucí.



ZAHRADNÍ SLAVNOST

Ve čtvrtek 16. června jsme si společně s dětmi užili již tradiční Zahradní slavnost, na které byli naši předškoláci pasováni na školáky. Večer se předškoláci sešli ve škole a vyzkoušeli si jaké to je přespát ve školce.



10. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve dnech 14., 17. a 18. 1. 2022 proběhla v mateřské a základní škole kontrola ze strany České školní inspekce. Dle inspekční zprávy naše škola dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Závěry inspekční činnosti

Silné stránky:

- realizovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání propojený s principy Montessori pedagogiky
- systematické zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí i žáků, smysluplně podporované prosociální chování v dětském a žákovském kolektivu
- nadstandardní materiální vybavení pro vzdělávání dětí a žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení:

- pedagogickou diagnostiku dětí v mateřské škole doplnit o konkrétní závěry a praktická doporučení pro další pedagogickou práci učitelek
- v rámci kontrolní a evaluační činnosti v mateřské škole více se zaměřit na závěry a faktická doporučení, která by byla zpětnou vazbou ke zvyšování pedagogické práce učitelek

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- usilovat o zvýšení úrovně kvalifikovanosti pedagogických pracovníků
- vhodným způsobem poskytovat v mateřské škole stejný časový prostor spontánním činnostem i činnostem řízeným, řízené činnosti zařazovat spíše v dopoledním bloku
- zapojit se do externího testování žáků, případně spolupracovat se školami obdobného typu na srovnávání výsledků vzdělávání u žáků

11. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

VYBRANÉ UKAZATELE 2021

Celkové výnosy	12 922 420
Dotace celkem	7 663 160
z toho:	
– dotace ze státního rozpočtu	7 663 160
– dotace obec	–
– dotace EU, dotace z jiných zdrojů	–
Příjmy mimo dotace	5 259 260

Celkové náklady – vybrané ukazatele	13 614 151
Nákup materiálu (včetně učebních pomůcek, ICT, energie)	1 519 778
Mzdové náklady (včetně SP + ZP)	7 725 099
Služby	4 290 320
Ostatní (fin. služby, odpisy)	78 954

PŘÍJMY – státní rozpočet	7 663 160
1. náklady na platy pracovníků školy, dočasná PN	6 114 982
2. zákonné odvody ZP a SP	1 327 411
3. výdaje na učebnice a učební pomůcky	22 767
4. školení a vzdělávání	198 000
5. ostatní provozní výdaje	–
VÝDAJE – státní rozpočet	7 663 160

Schváleno školskou radou dne 12. 10. 2022.

Vypracováno: 30. 9. 2022

Zpracovala: Mgr. Zuzana Strachoňová Hönigová

